

# AinDicateur

Le journal des Lycéen-nes

Si vous avez l'impression d'être trop petit pour pouvoir changer quelque chose, essayez donc de dormir avec un moustique et vous verrez lequel des deux empêche l'autre de dormir.

Dalai-Lama



# EDITO

L'année 2022 se poursuit et le BAC approche à grands pas...

Le n°3 du journal est arrivé avec le printemps et le beau temps (ou presque).

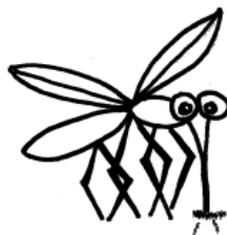
L'équipe s'étoffe et le journal s'enrichie de mois en mois.

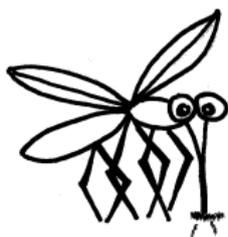
Un grand MERCI à toutes les personnes qui font vivre ce journal grâce à leurs implications directe ou indirecte.

Nous vous souhaitons une très bonne lecture.

*Si toi aussi tu es intéressé-es pour participer au journal, de façon occasionnelle ou régulière, n'hésite pas à nous contacter, nous sommes présents tous les lundis, et mercredi après-midi en vie scolaire. Nous seront ravis de faire connaissance.*

Elora DAVID, Jessica DURAND, Axelle GUINGUAND, Victoria CAULFIELD KERNAY- Paul MICHAUD - Elias BOKARKA - Thomas MARTIN - Abdelkarime DJE-  
NANDAR—Mathieu KENNIBOL - Lorenzo TABORIN - Adam DUWAT -  
Lucas HENTZEIN - Magalie NAMBOTIN, Vincent PERNOLLET





# SOMMAIRE

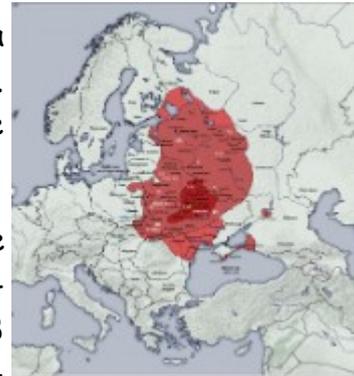
<b>Géopolitique</b> : Ukraine	Page 4 à 6
<b>Lycée du Bugey</b> : des dons pour l'Ukraine	Page 7
<b>Social</b> : La journée de la femme au Lycée du Bugey	Page 8
<b>Hors des murs</b> : Chemin du travail	Page 9 et 10
<b>Dans les murs</b> : Les 3PMET retrace l'Histoire	Page 11
<b>ERASMUS</b> : des élèves du LP partent à DUBLIN	Page 12 à 14
<b>Environnement</b> : rapport du GIEC	Page 15 à 20
<b>Les modes de transports des lycéen-nes</b>	Page 21 à 25
<b>La biodiversité au sein de notre lycée</b>	Page 26 et 27
<b>Culture</b> : voyage autour du monde, Italie	Page 28 et 29
<b>Les différentes identités de Genre au lycée</b>	Page 30
<b>Lectures</b>	Page 31 et 32
<b>Légendes</b> : Les Cités d'Or	Page 33
<b>Dessins</b>	Page 34
<b>Focus sur</b> : Abdelkarime DJENANDAR et Adam DUWAT	Page 35 et 36
<b>Photos</b>	Page 37
<b>Le carnaval au Lycée du Bugey</b>	Page 38 à 40

# GEOPOLITIQUE

Le 24 février dernier, la Russie a envahi l'Ukraine. Depuis la chute de l'URSS en 1991, les deux nations, très proches, se sont éloignées. L'Ukraine a décidé de prendre son indépendance, se tournant vers l'Occident tandis que la Russie est nostalgique de son empire passé. Comment peut-on expliquer que les rapports entre les deux nations se soient autant dégradés, au point d'en arriver à une guerre ?

## La construction de l'Ukraine et de la Russie

L'histoire commence en 864, lors de la création de la Rous de Kiev, Etat qui deviendra par la suite, l'Empire russe. Elle était l'un des Etats les plus puissants du monde de cette époque et a atteint son apogée aux alentours du XIe siècle.

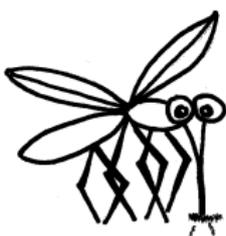


Au XIVe siècle, lors de la fin du Moyen-âge, la Rous de Kiev s'est démantelée en plusieurs États plus petits. Cependant, un peuple souhaitait avoir son propre Etat. En 1648 donc, le peuple Cosaque se soulève et résiste contre la puissance polono-lituanienne. Les Cosaques, futurs ukrainiens, décident de s'allier à l'Empire de Moscou, futur Empire Russe, qui lui a proposé une alliance. Ainsi, en 1864, le traité de Pereïaslav est signé, liant les deux Etats par des accords économiques et diplomatiques.

C'est à la fin du XIXe siècle que l'on commence à percevoir les limites de ces accords. En effet, le dirigeant « russe » de l'époque donne l'interdiction de parler l'ukrainien et limite fortement les productions ukrainiennes dans la presse. Cette soudaine censure n'affecte cependant pas le sentiment nationaliste installé depuis quelques temps dans la province ukrainienne. Au contraire, il le renforce.

## L'Ukraine et la Russie au XXe siècle

Au début du XXe siècle et jusqu'en 1917, lors du coup d'Etat russe, l'Ukraine est toujours une province de l'Empire russe. Lors du coup d'Etat de 1917, l'Ukraine devient indépendante et ce jusqu'en 1922, lors de la prise de pouvoir de Lénine et la création de l'URSS.



Le rapport de l'URSS à ses diverses provinces est très mobile au commencement. En effet, Lénine mettait énormément en valeur l'aspect multiculturel de l'URSS et souhaitait mettre en exergue les différences culturelles et les bienfaits qu'elles apportaient à la civilisation. Lorsque Staline a pris le pouvoir en 1924, la donne a changé. Tandis que Lénine était tourné vers le

multiculturalisme et la diversité ethnique, Staline voulait une URSS unifiée, avec une culture, une ethnie, un peuple. Cette répression a donc fortifié le sentiment nationaliste ukrainien.

Cependant, en 1932-1933 a lieu une très grande famine en Ukraine, l'Holodomor. En effet, les paysans s'étant fortement révoltés contre la collectivisation des terres et des ressources, Staline a décidé de réduire les portions pour la province ukrainienne. Encore aujourd'hui, le peuple commémore cette immense famine.



En 1954, en pleine guerre froide, l'URSS fait don à l'Ukraine de la Crimée : territoire stratégique, en cadeau pour l'anniversaire des traités de Pereïaslav. Ce don n'était pas très important pour l'URSS car la Crimée restait dans son territoire, l'Ukraine faisant partie de l'URSS.

En 1986, une énorme catastrophe ravage l'Ukraine : l'explosion de la centrale nucléaire de Tchernobyl. Lors de ce désastre, l'URSS s'est totalement désengagée de l'explosion. S'en est suivi un fort sentiment d'abandon vis-à-vis de la superpuissance ainsi qu'une résurrection du nationalisme ukrainien. En 1991, lors de la chute de l'URSS, l'Ukraine a décidé de prendre son indépendance, restant toutefois très proche de la Russie.

### L'Ukraine et la Russie du XXI<sup>e</sup> siècle



Depuis la chute de l'URSS et l'indépendance de l'Ukraine, les deux États se sont rapprochés puis éloignés. Notamment à cause de l'alternance entre des dirigeants pro-Occident ou pro-russe. Par exemple, en 2004, une grosse révolte a eu lieu suite aux élections présidentielles du pays. Elles opposaient V. Iouchtchenko, ukrainien pro-Occident et V. Ianoukovitch, pro-russe soutenu par V. Poutine. C'est ce dernier qui est élu président mais cela ne plaît ni au peuple ni à Iouchtchenko qui demande un nouveau vote en raison de fraudes électorales. Pour protester contre le président, le peuple fait une révolte : la révolte orange, sur la place de l'indépendance à Kiev. Suite à cette révolution, les élections sont réorganisées et c'est Iouchtchenko qui les gagne : le pays est scindé en deux : une partie pro-russe, l'autre pro-occidentale.

### Les intérêts russes pour l'Ukraine et leurs effets

La Russie est très attachée à l'Ukraine qui est un État stratégique pour elle. En effet, elle fait guise d'État tampon entre la Russie et l'Occident. Pour la plupart des Russes et surtout pour V. Poutine, la Russie et l'Ukraine ne forment qu'un seul et

même peuple, pays. La Crimée est également essentielle pour la puissance russe : elle représente un de ses seuls accès à la mer noire, qui permet d'être relié au monde grâce à la Méditerranée.

En 2013, l'Europe a voulu se rapprocher de l'Ukraine avec des accords, ce qui n'a pas plu à la Russie qui a également proposé des accords. Lorsque le président Ianoukovitch (pro-russe) a décidé de signer les accords de la Russie, le peuple s'est à nouveau révolté : c'est la révolution de Maïdan.

Suite à cette révolution, la Russie en a profité pour envahir la Crimée en 2014 suite à un référendum illégal à majorité pour l'invasion. Après l'annexion de la Crimée, c'est le Donbass qui s'est revendiqué libre et qui a été l'un des objets pour l'invasion de l'Ukraine.

Pour conclure, nous avons pu voir tout au long de cet article que l'Ukraine et la Russie ont eu des rapports amicaux mais aussi rivaux. Aujourd'hui, c'est cette rivalité et ce besoin de l'Ukraine de se détacher de la Russie qui font qu'elle se bat et que son nationalisme est revenu, plus fort. Aujourd'hui, l'Ukraine n'est protégée par personne car si l'Europe ou l'OTAN venaient à s'opposer, le conflit ne serait plus seulement régional mais mondial. Cette guerre européenne va changer le cours de l'histoire mais n'oublions pas la fraternité entre tous.

*Source : Mappemonde épisode 3 ; Le Monde (Ukraine/Russie et Ukraine, russe ?) ; Le Monde Diplomatique n°816 ; Universalis, élections de 2004 ; Wikipédia, Rous de Kiev.*

**Par Elora David TG3**

# ACTUALITE

## Des dons pour l'Ukraine

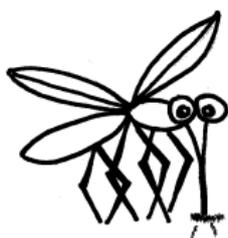
Le Lycée du Bugey a participé à son échelle à l'aide organisée par la ville de Belley dans le cadre des dons récoltés pour l'Ukraine.

M. LEGER Thierry a réalisé le lien au sein de l'établissement.

Avec l'aide de trois élèves, des couvertures ont été récupérées et emmener au point de collecte. L'ensemble du matériel récupéré sera prochainement envoyé en direction de l'Ukraine.



Merci à l'ensemble des personnes impliquées dans cette belle initiative !



Magalie Nambotin AED

# SOCIAL

8 mars 2022 : journée des droits de la femme

BELLEY

## Ils ont créé une exposition sur des récits de vie de femme au lycée du Bugey



Les lycéens ont étudié de nombreux textes avant de définir un axe pour l'exposition mettant en avant des parcours de femmes uniques. Photo Progrès/Yannick BIGOT

Inscrite au programme du nouveau baccalauréat, la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne écrite en 1791 est une œuvre dont la lecture est obligatoire par l'ensemble des élèves, mais ce n'est pas la seule.

Il paraît donc normal et important que ce mardi 8 mars, journée internationale des droits de la femme, de tels écrits

soient mis en exergue. D'autres, plus contemporains, ont aussi été mis en lumière sur d'autres supports comme les bandes dessinées de Pénélope Bagieu *Cullottées – des femmes qui ne font que ce qu'elles veulent*.

« Les deux classes de 1re STMG ont travaillé pendant une dizaine d'heures sur des parcours de femmes, a fait savoir Claire Niemaz, professeure de français au lycée du Bugey de Belley. Cette étude

était l'occasion pour eux d'approfondir leurs connaissances par des recherches personnelles, d'apprendre à synthétiser des supports écrits comme des planches de bande dessinée et également à restituer au moyen de traitement de texte et à l'oral tous leurs acquis. »

« Un réel investissement personnel, mais également un travail formateur en groupe. Pas facile et très méritant », a déclaré Simon Valette, proviseur du

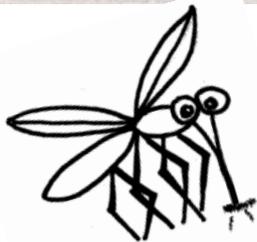
lycée.

### Des femmes aux parcours exemplaires

De Clémentine Delait la femme à barbe, à Maé Carol Jemison, première Afro-Américaine astronaute, en passant par Joséphine Baker, meneuse de revue et résistante française d'origine américaine, Naziq Al-Abid activiste féministe syrienne, Kathia Krafft volcanologue, Wu Zetian, première et unique impéra-

trice de Chine et Christine Jorgensen (née Georges William) première personne au monde reconnue dans son changement de sexe. Des vies riches présentées et expliquées lors de l'exposition réalisée par les lycéens du Bugey : « Au travers de cette exposition, nous voulons rendre hommage à ces femmes qui se sont battues pour leurs droits », ont-ils conclu.

De notre correspondant  
Yannick BIGOT



Exposition réalisée par les 1ere STMG, actuellement dans le couloir au 1er étage du bâtiment général.





# HORS DES MURS

## Chemin du travail : une personne lambda raconte

Je suis étudiant-e et je cherche un travail pour payer mes études, qu'est ce que je peux faire avec mes compétences ?

Je n'ai pas eu de bon résultat cette année, mais ils ne comptent pas pour l'employeur, même le niveau d'étude n'est pas forcément demandé dans certains domaines. Par exemple, mes amies travaillent déjà dans un fast-food comme Macdonald. Mais ce cas de figure entre en jeu principalement dans le cas de job étudiant ou saisonnier.

Dans l'usine où travaille mon oncle, ils prennent des intérimaires. Ils proposent des horaires de nuit, de matin et d'après-midi, il y a aussi beaucoup de jeunes qui travailleront pendant les vacances. Pour postuler, je dois passer par une agence d'intérim. Je réalise mon CV et je fais une lettre de motivation. Ils demandent des plusieurs papiers comme un justificatif de domicile, un RIB, une fiche de paie, une facture. Une fois les documents transmis, je suis appelée pour faire une formation de permis CACESS. C'est un permis qui permet d'utiliser des gerbeurs qui sont des chariots électriques manuelles, utilisés pour porter des palettes.

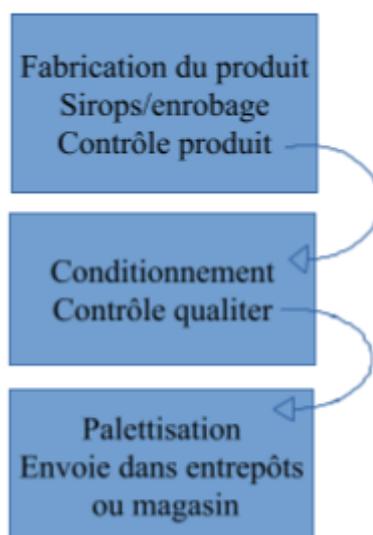
Trois jours de formations, c'est déjà dure de devoir trouver un travail mais je me rend compte que c'est dure aussi de se former. Dans le monde du travail, les erreurs ne sont pas acceptées. On apprend que si on fait une erreur, petite ou grande, les conséquences ne sont jamais positives. La formations est là pour nous apprendre à ne pas faire d'erreur et à être responsable.

Premier jour de travail : l'usine est immense ! Il y a une tenue de travail adaptée à chaque mission, des EPI (équipement de protection individuel) sont obligatoires. Des règles de circulation sur le sites doivent être respectées. Il y a des zones piétons et des routes pour les chariots. Comment vais je retrouver mon chemin ? Arriver dans un milieu inconnu peut être parfois source d'angoisse.

Au bout de quelques jours, j'ai pu prendre mes marques. L'équipe de travail, que je suis, est très accueillante, malgré mon âge ils ne semble pas y prêter attention. Les horaires de travail me conviennent : je suis de matin pendant deux jours, puis deux jours d'après-midi et enfin deux jours de nuit. A la fin de chaque cycle, on a 4 jours de repos. Pour souffler c'est vraiment bien.

Le travail demande beaucoup d'énergie. Ici, le produit est surveillé en permanence, dès son arrivée jusqu'à sa production, à son conditionnement, et son envoi. Dans cette usine c'est la fabrication de céréales NESTLE qui nous donnent du travail.

Nous avons des responsabilités, les chefs d'équipes comptent sur nous. Nos employeurs, les entreprises d'intérim nous font confiance dans le travail demandé, si nous faisons des erreurs, c'est nous et eux qui en sont sanctionnés. Le risque là dedans c'est de ne plus pouvoir travailler, car personne aura à nouveau confiance en nous, en nos capacités de travail.



Ainsi, j'ai travaillé tout l'été. Il y a eu des accidents de travail, et des collègues sont partis pour faute. Au final, j'étais la dernière à être restée. Je suis la « dernière soldat ».

Ce que m'a apporté ce travail ? Grâce à cette expérience, je suis devenue plus autonome, ma réflexion sur l'école a changée, l'expérience de mes collègues m'ont fait prendre conscience qu'avoir un diplôme est important. Ils travaillent dure depuis longtemps et la fatigue se fait ressentir chez eux. Le travail à la chaîne ou en usine est éprouvant pour le corps et l'esprit.

Pour un jeune, un salaire à la fin du mois est un élément motivant. Mais pour une personne active, ancré dans le monde du travail, le salaire bien qu'il soit important n'est pas le seul élément primordial.

Par CAULFIELD-KERNEY Victoria TSTMG

# VISITE DE LA MAISON D'IZIEU

## Mémorial des enfants juifs exterminés

Jean-Philippe, notre médiateur a accompagné les élèves pour leur faire découvrir l'histoire et la mémoire du lieu tout en cherchant à les rendre acteurs de la visite. Ils ont été en permanence invités à lire, (se) questionner, échanger et à participer ainsi au travail de mémoire mené par l'équipe du mémorial.



Ayant déjà étudié en cours la Deuxième Guerre mondiale et le Régime de Vichy, les élèves ont participé activement lors de la visite de l'exposition permanente. Ils ont également réfléchi au crime de guerre et au crime contre l'humanité dans le cadre du procès de Klaus Barbie. La matinée s'est terminée sur la visite de la maison et l'évocation de la vie quotidienne des enfants recueillis.



L'après-midi, les élèves ont participé à l'atelier Stéréotypes, Préjugés et Discriminations: après une définition des termes, ils ont choisi parmi un large corpus faisant référence à des situations présentes et passées (sexisme, racisme, antisémitisme, capacitisme ou validisme, homophobie...) les documents qui les interpelaient. Ils les ont analysés puis les ont présentés à leurs camarades pour nourrir le débat.

À ce jour, La maison d'Izieu est le seul lieu en France dédié à la mémoire de la déportation et de l'extermination des enfants juifs.

Nous remercions Jean-Philippe qui a passé la journée avec nous ainsi que toute l'équipe de la maison d'Izieu.

Par SYLVIE DELROT Professeur



# ERASMUS

## Au Lycée Professionnel, quatre élèves sont partis en ERASMUS à DUBLIN durant un mois !

Lorenzo et Lucas, deux élèves partis, répondent à nos questions afin de vous faire partager leur belle expérience.

**- Comment et en combien de temps s'est créé ce beau projet ?**

« Mme MOIROUD, qui est professeur de langues, M. BELTRAMO et M. CHAOUR, tous trois professeurs au LP, nous ont proposé ce voyage. En mars 2020, un premier voyage avait été prévu, mais annulé à cause du COVID.



Nous faisons partis de la classe Euro depuis la 2nde. Il s'agit de participer a une heure de cour par semaine, deux heures si nous choisissons l'option « mobilité » pour partir à l'étranger. Ce projet avait été abordé en 2nde, aujourd'hui nous sommes en terminale. Avec cette option, deux épreuves sont ajoutées au bac. Les professeurs se sont occupés du plus gros du projet (logement, entreprise). Une réunion a été également organisée avec M. VALETTE, proviseur, les professeurs et nos parents ».

**- Qui sont les élèves ayant participé au projet ?**

« Quatre élèves ont participé : Noan et Amélie en ASSP et nous deux, Lucas et Lorenzo, en Froid. M. BELTRAMO nous a accompagné à DUBLIN et M. CHAOUR est venu pour le retour en France.

**- Comment a été choisi le pays de destination ?**

« Le choix devait être fait en l'Irlande et l'Ecosse. Les professeurs ont retenu l'Irlande, et plus précisément Dublin ».



**- Y a-t-il eu des contraintes ?**

« Oui. Mais d'avantage financier, car la bourse n'a pas été versée a temps afin de permettre le voyage en janvier. Du coup, notre séjour a été décalé au mois de mars. ERASMUS a financé une partie des frais et d'autres ont été avancés par les élèves.

**- Où avez-vous logé ?**

« Nous avons logé dans une famille à Donaghmede. Nous avons une chambre séparée et les enfants étaient sympa. Mais nous avons regretté un manque de confort et un manque de contact avec la famille. A contrario, la famille d'accueil de Noan et Amélie était très proche des filles et ont créé un vrai lien avec elles. Tout dépend de la famille. »

**- Quel était le but de ce voyage ?**

« Le but était avant tout l'apprentissage de la langue, et la réalisation d'étude à l'étranger mais ce point est très peu abordé par les professeurs. En revanche, ce voyage nous permet une ouverture d'esprit ».

**- Etiez vous en lien avec une école sur place ?**

« Non, uniquement avec des entreprises».

**- Qu'avez-vous fait en dehors de vos jours de travail en entreprise ?**

« Nous avons été en total autonomie tout au long du séjour. Nous avons profité au maximum afin de visiter le plus possible : musée de la Guinness, musée de l'immigration, le parc naturel Phoenix parc où le Président réside, Tayto parc, Water falls et les bords de mer... »



**- Comment sont les locaux ?**

« Les gens sont très avenants et sympathiques. Ils viennent très facilement vers nous et parlent toujours avec le sourire, ils ont l'air heureux de vivre. »



**- Quels sont les points qui vous ont marqués là-bas ?**

« En Irlande, il est très facile de se déplacer : une seule carte suffit pour prendre l'ensemble des transports bus, train, tram etc. De plus, le stop fonctionne très bien. Les Irlandais et Irlandaises adorent boire du thé, à toute heure de la journée. C'est une tradition bien ancrée. Tout comme la Guinness qui est servie dans tous les pubs. De plus, les Irlandais ont une très grande ouverture d'esprit et s'intéressent beaucoup à la politique étrangère, notamment Française et beaucoup d'entre eux parlent notre langue. Enfin, le système scolaire est bien différent du nôtre : les élèves portent des uniformes et les journées sont rythmées d'une tout autre façon, privilégiant les activités sportives ou artistiques... »

**- Y a-t-il des choses qui ont retenu votre attention ?**

« Les artistes de rue : beaucoup de street art, chant, instrument, danseurs, parfois même des personnes lisant des textes bibliques. Il y'avait également les bus à deux étages qui étaient vraiment chouette et la conduite à gauche, bien différente de chez nous. »



**- Enfin, est ce que cela vous a donné envie de travailler à l'étranger ?**

« Totalemment, cela m'a conforté dans mes projets de travailler à l'étranger, mais d'avantage en Australie. »

**Par Lorenzo TABORIN et Lucas HENTZEIN  
Lycée Professionnel , Classe TFCA**



# ENVIRONNEMENT

**LE GIEC : groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat.**

Le deuxième volet de son dernier rapport, l'AR6, confirme les prédictions des précédents travaux du groupe d'experts sur l'évolution du climat. Ce rapport est la synthèse d'environ 34 000 papiers scientifiques.

Il est important de rappeler que le GIEC ne formule pas des recommandations concrètes, il rassemble et synthétise des milliers de travaux scientifiques, afin d'en tirer des conclusions globales et des projections.

Voici les principales conclusions du nouveau rapport du GIEC, qui s'articule autour de trois concepts définis que sont :

**la vulnérabilité, l'adaptation ainsi que la résilience**

Ces trois concepts sont abordés au travers de 7 points.

**1/ 3,3 à 3,6 milliards de personnes vivent dans des contextes très vulnérables au changement climatique.**

C'est-à-dire près de la moitié de la population mondiale !

La vulnérabilité de l'homme et des écosystèmes sont interdépendantes, avec des modèles de développement non durable qui augmentent considérablement l'exposition aux changements climatiques.

**2/ Des risques de plus en plus complexes et difficiles à gérer**

A court terme (d'ici à 2040), **un réchauffement mondial de +1,5 °C entraînerait une augmentation de nombreux risques climatiques**, et présenterait des risques multiples pour les humains et les écosystèmes : perte de biodiversité terrestre et marine, augmentation du nombre d'espèces potentiellement exposées à des conditions climatiques dangereuses, etc.

**Des actions prises sur le court terme permettraient de limiter certains de ces risques.** A moyen et long terme (de 2040 à 2100), et en fonction du niveau de réchauffement climatique de la planète, nous pourrions faire face à de très nombreux risques pour les écosystèmes et les populations. **Le GIEC a identifié 127 risques clés**, dont les impacts évalués seraient jusqu'à plusieurs fois plus élevés que ceux observés aujourd'hui. Perte de biodiversité, mortalité des arbres, augmentation des feux de forêts, impacts importants sur les écosystèmes océaniques... rien ni personne ne serait à l'abri de risques élevés.



Source : figure TS 4 du 6ème rapport du GIEC, groupe 2

**Différentes facettes de vulnérabilités (moyenne régionale des indicateurs de vulnérabilité sélectionnés).**

### 3/ Des conséquences inéluctables si nous dépassons les 1,5 °C

Un réchauffement maintenu en dessous de 1,5 °C entraînerait des conséquences importantes sur les écosystèmes et les populations.

### 4/ Le changement climatique tue déjà, et ce depuis plusieurs années

Les changements climatiques ont déjà exposé des millions de personnes à une insécurité alimentaire importante, et à une grande difficulté d'accès à l'eau. Ces effets se font notamment ressentir en Afrique, en Asie et en Amérique du Sud. L'Europe a déjà été touchée par de violentes inondations l'été dernier, et ces phénomènes météorologiques extrêmes risquent de se décupler dans les années à venir. La France risque également d'être touchée par des sécheresses, des canicules, des méga feux, etc. Certaines régions seront plus durement touchées, comme la Méditerranée ou les territoires d'outre-mer. Depuis 2008, c'est plus de 20 millions de personnes en moyenne qui migrent chaque année à l'intérieur de leur pays, en raison d'aléas climatiques, qui s'ajoutent à des facteurs sociaux, politiques, géopolitiques et économiques existants. On peut s'attendre à voir ce chiffre augmenter dans les décennies à venir, où de plus de plus de populations devront quitter leur lieu d'habitation à cause des effets du changement climatique.

## 5/ L'impact sur notre santé physique et mentale

Le changement climatique est déjà un problème d'ordre sanitaire, qui a un impact sur notre santé physique et mentale. « Dans toutes les régions, les événements de chaleur extrême ont provoqué des morts », les maladies respiratoires sont en augmentation à cause des feux de forêt, ainsi que les pathologies liées à l'eau, la nourriture et aux animaux. Le rapport cite pour exemple la progression du choléra, provoquée par l'augmentation des pluies et inondations.

Le GIEC a dans son rapport mis un accent important sur la santé mentale, pourtant souvent placée en second plan et oubliée par les pouvoirs publics. Le rapport explique notamment que "Les problèmes de santé mentale augmentent avec le réchauffement des températures, le traumatisme associé aux conditions météorologiques extrêmes, et la perte des moyens de subsistance et de la culture." Ce phénomène appelait « **éco-anxiété** », avait d'ailleurs fait l'objet d'une étude en septembre dernier par la revue *The Lancet*, qui fait état de 50% des 16-25 ans interrogés souffriraient d'anxiété, de colère, de tristesse et d'un sentiment d'impuissance et de culpabilité du fait du réchauffement climatique, et 75% sont « effrayés » par l'avenir.

## 6/ Privilégier les options d'adaptation inclusives et multisectorielles

Malgré les alertes du GIEC depuis maintenant plusieurs années, la plupart des pays sont aujourd'hui mal préparés à faire face à ces changements. Bien que des progrès dans la planification et la mise en œuvre de l'adaptation ont été observés dans toutes les régions, ceux-ci sont répartis de manière inégale. Un grand nombre d'initiatives donnent la priorité à la réduction des risques immédiats et court-terme, ce qui a pour effet de réduire les possibilités d'adaptation transformationnelle (qui nécessiterait des efforts sur le moyen et long terme).

Le rapport souligne que des solutions intégrées et multisectorielles, qui s'attaquent aux inégalités sociales, qui différencient les réponses en fonction du risque climatique et qui traversent les systèmes, **augmentent la faisabilité et l'efficacité de l'adaptation de nos sociétés au changement climatique**. C'est ce type de solution qu'il faut privilégier afin de réduire les risques pour les populations et pour la nature. Ces solutions sont également les plus à même de réduire le risque de mal adaptation.

En effet, les réponses inadaptées peuvent créer des verrouillages de la vulnérabilité, et des risques qui sont difficiles et coûteux à changer. Cela peut être évité en privilégiant des mesures d'adaptation sur le long terme qui sont multisectorielles et inclusives.

## 7/ L'urgence d'agir en faveur d'un développement résilient au changement climatique

Les risques observés et les tendances de la vulnérabilité de différents systèmes humains et naturels montrent qu'il est urgent **d'agir en faveur d'un développement résilient au changement climatique**. On entend par ça la mise en place de réponses globales, efficaces et innovantes, capables d'exploiter les synergies. Bien que souvent pointée du doigt, la tendance mondiale à l'urbanisation offre en réalité une opportunité cruciale à court terme, de faire progresser le développement urbain résilient au climat.

Un développement résilient au climat n'est possible que lorsque les gouvernements, les populations et le secteur privé font des choix qui donnent la priorité à la réduction des risques climatiques, à l'équité et à la justice sociale. Une coopération internationale facilite également le développement résilient.

Un développement résilient au climat passe également par la sauvegarde de la biodiversité et des écosystèmes. **Le maintien de la biodiversité à l'échelle mondiale dépend de la conservation efficace et équitable d'environ 30 à 50% des terres, eaux douces et océans**. Compte tenu des menaces que le changement climatique fait peser sur ces écosystèmes, il est urgent de mettre en place des mesures visant à les protéger.

Enfin, un développement résilient au climat va de pair avec une justice sociale accrue, ce que le rapport définit par le concept de « *climate justice* ». **Une planification intégrée et inclusive** dans la prise de décision, au sein d'infrastructures urbaines, sociales et écologiques, peut considérablement augmenter la capacité d'adaptation d'établissements urbains et ruraux. Une justice sociale et climatique à des avantages indéniables pour la santé et le bien-être de tous, particulièrement pour les groupes les plus vulnérables aux changements climatiques.

Le rapport traite de l'enjeu énergétique également, en soulignant la nécessité de diversifier les productions d'énergie, notamment grâce au renouvelable (en citant l'éolien, le solaire, et l'hydroélectricité). La question du stockage de l'énergie et de l'amélioration de l'efficacité énergétique des infrastructures est évoquée comme des moyens de réductions des « vulnérabilités au changement climatique ». Des objectifs à moyen et long terme sont qualifiés de réalisables, tels que l'amélioration de la capacité à répondre aux difficultés d'approvisionnement, la mise à jour des normes de conceptions des actifs énergétiques, ou encore la généralisation des technologies de réseaux intelligents.

Source : <https://omnegy.com>, article « Nouveau rapport du GIEC 2022 : 7 points clés à retenir »

## Nous avons moins de 30 ans pour diminuer notre consommation par 5 !

Jean Jacques ROUSSEAU « L'Homme de goût n'a que faire de richesse, il lui suffit d'être libre et maître de lui».

Dans 30 ans où seront nous ? Les années 2020, le covid, la guerre en Ukraine... Tout cela sera bien loin derrière nous (et peut être pas tant que ça). Cette époque où nous vivons connecté-es jours et nuits à nos écrans... Assi-es sur notre canapé, dans la voiture, le bus, en salle de classe, dans les wc et même en traversant la route, nous restons rivés les yeux sur nos écrans.

Sans même plus prendre la peine de regarder dans les yeux notre interlocuteur lors de nos échanges verbaux. Les relations, qu'en bien même existent-elles encore, sont régies par les réseaux sociaux, les vidéos TikTok, instagram, facebook ou les dernières séries à la mode. Dans un monde où nos vies sont guidées par des influenceurs, l'environnement a-t-il une place cruciale ? Avons-nous envi de modifier notre train de vie si confortable, pouvons nous renoncer à ce confort matériel, devons nous croire à une fin du monde aussi proche ?

Des ingénieurs et scientifiques ont imaginé le monde de demain, un monde dans lequel l'Humanité pourrait survivre.

### **Le monde de 2050...**

**Un monde tourné autour de l'Humain et des relations sociales, de l'échange et du partage.**

Que devrions nous faire pour **survivre** :

1 / Un régime végétarien, ou fléxitarien c'est-à-dire que l'on ne consommerait de la viande que deux fois maximum par semaine.

2/ Au cours de notre vie entière , nous devront réaliser uniquement deux long courrier en avion.

3/ Pour le numérique, les forfaits illimités n'existeront plus et le numérique sera réservé uniquement pour le télétravail et à la télé médecine,

4/ Pour les transport, les SUV seront proscrits , les voitures devront peser moins de 500kg et le covoiturage sera largement privilégié, ainsi que le télétravail et les services de proximité,

5/ Pour le chauffage, 80% des logements seront basse consommation, avec à l'intérieur une température maximum de 19° et toutes les pièces de notre habitation ne seront pas chauffées.

6/ pour les vêtements, l'achat d'un kilo de vêtements neufs par an et par personne sera obligatoire. L'artisanat de la retouche textile sera très développé.

7/ Pour le logement, nous aurons le droit au maximum à 32m<sup>2</sup> par personne tout compris. Les espaces, comme la buanderie ou les chambres d'ami(e)s, seront mutualisés.

8/ Concernant le travail, deux jours de télétravail seront obligatoires par semaine. L'activité de l'automobile et du BTP sera largement diminuée. Les métiers de l'agriculture, du vélo, de la réparation, du recyclage seront développés au maximum.

9/ L'électroménager, nous utiliserons uniquement de l'essentiel c'est-à-dire un frigo, une gazinière et un four électrique. Tout ce qui est de l'ordre du lave linge et de l'aspirateur, seront mutualisés.

**Ces « restrictions » seraient elles en fin de compte la solution pour sauver l'Humanité dans ses relations humaines ?**

*Les 9 points ci-dessus sont issus d'une émission France Bleu du 11 mars 22 traitant du rapport du GIEC.*

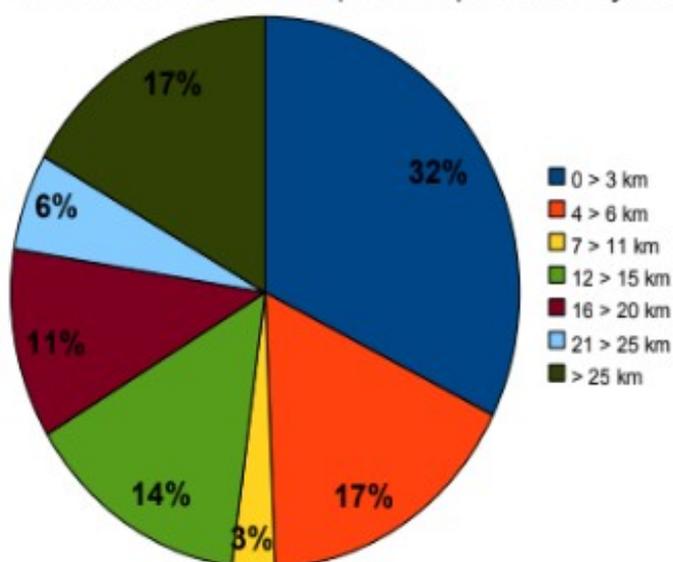
**Par Magalie Nambotin  
AED**

# ENVIRONNEMENT

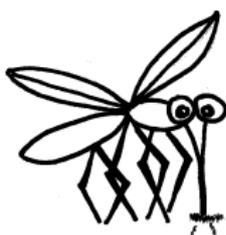
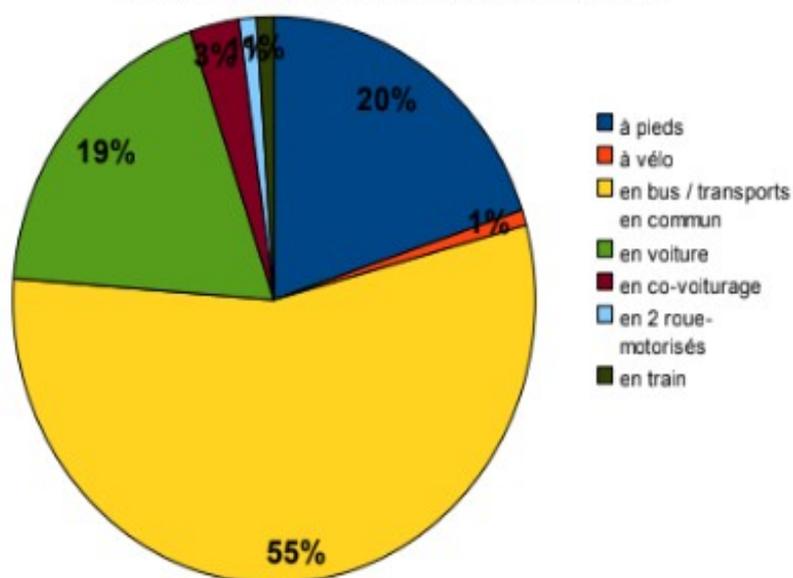
Lycée du Bugey  
Année scolaire 2021-2022

Compte rendu des données récoltées par sondage dans le cadre du calcul de l'empreinte carbone du transport des usagers du Lycée du Bugey sur l'année scolaire 2021 – 2021.  
Sondage administré à 559 personnes (518 élèves et 42 membres du personnel).

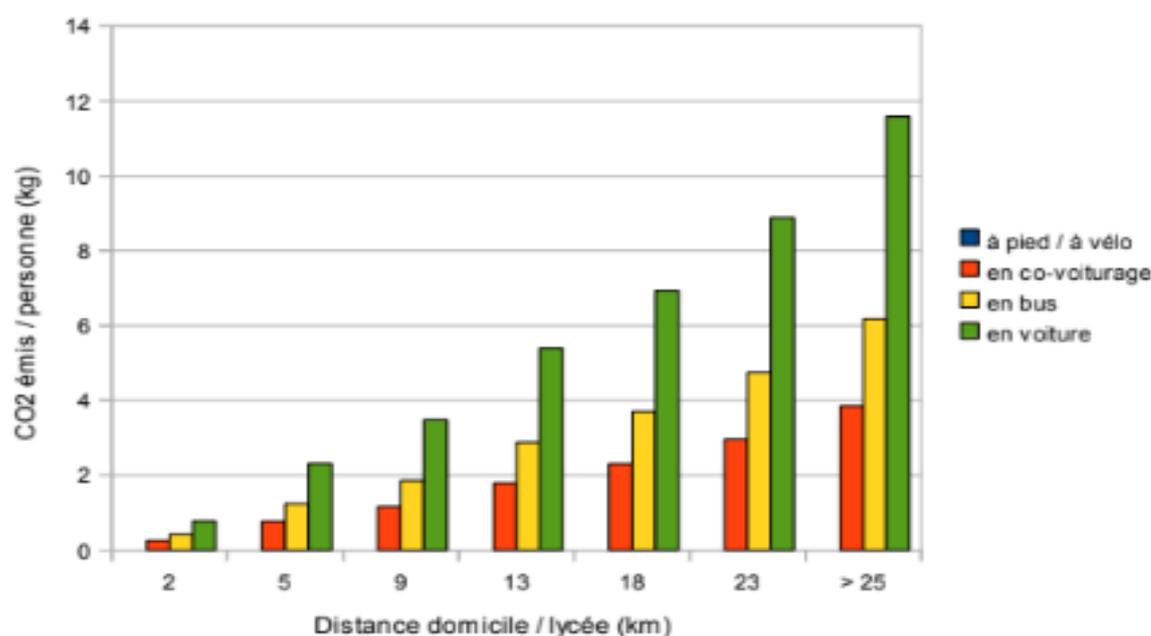
Répartition des élèves et du personnel en fonction de la distance qui les séparent du Lycée



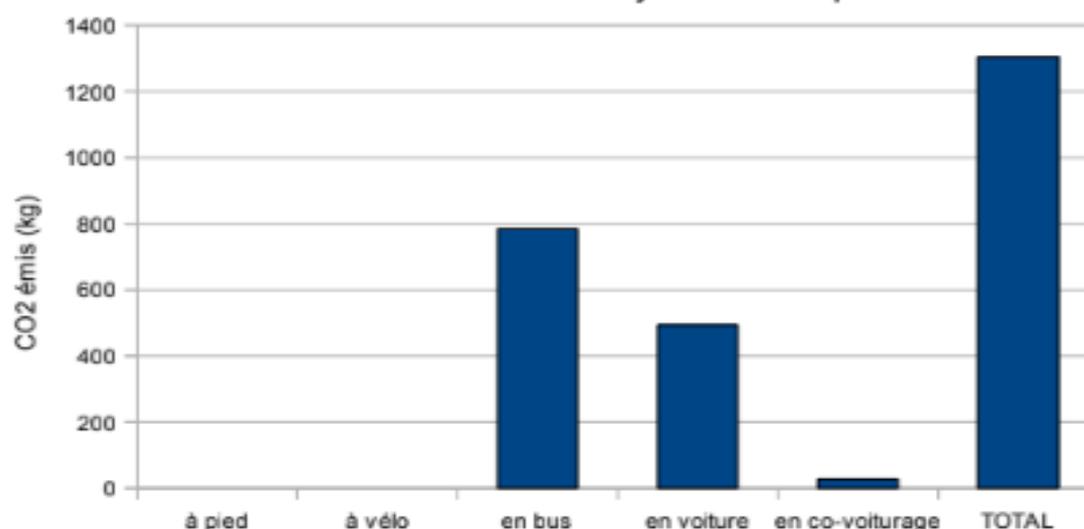
Répartition des élèves et du personnel en fonction de leur moyen de locomotion



## Emissions quotidiennes de CO2 par personne en fonction de la distance domicile / lycée



## Emissions quotidiennes de CO2 de l'ensemble du lycée en fonction du moyen de transport



Mode de transport	KgCO2 / jour pour l'ensemble du lycée
À pied	0
À vélo	0
En bus	783
En voiture	492
En co-voiturage	26
TOTAL	1301

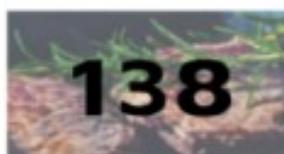
### Sources:

- sondage du Lycée du Bugey

- Ademe / Agir pour la transition écologique « Calculer les émissions carbone de vos trajets »

<https://agirpourlatransition.ademe.fr/particuliers/bureau/calculer-emissions-carbone-trajet>

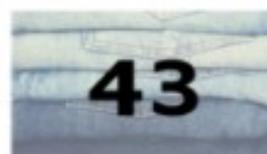
## 1 tonne de CO2 équivaut à...



Repas avec du boeuf



Repas végétarien



Jeans en coton



Jours de chauffage  
(gaz)



km en TGV



T-shirt en coton



km en voiture



Smartphones



Feuilles de papier  
A4



TV 5 pouces



Ordinateurs  
portables



Ecran d'ordi 23,8  
pouces



Livres de poche



Canapés  
convertibles



Litres d'eau en  
bouteille

### Le Lycée du Bugey consomme :

**1 301 kgCO<sub>2</sub> / jour,  
soit 6 505 kgCO<sub>2</sub> / semaine  
soit 234 180 kgCO<sub>2</sub> / année scolaire**

La consommation carbone des transports du lycée  
en **UNE semaine** serait équivalente à :



**896** repas avec du boeuf

ou



**12 755** repas végétariens !



**42** ordinateurs portables

ou



**198** smartphones !



**280** jeans

ou



**1 251** T-shirts en coton



**102** « Paris > Londres » en avion

ou



**9 616** « Lyon > Paris » en TGV

## QUELLES SOLUTIONS ?

### Se déplacer davantage à pied et à vélo !

Les élèves et le personnels du lycée ont été interrogés sur ce qui leur ferait changer leurs habitudes et leur ferait davantage venir à vélo :

- Un espace de stationnement sécurisé au lycée : **20,14 %**
- Un aménagement cyclable plus sécurisé : **15,83 %**
- Une formation pour savoir circuler en vélo en ville : **1,92 %**
- Un accompagnement type « velobus » pour effectuer le trajet à plusieurs : **2,88 %**
- Un vélo (je n'en ai pas) : **5,04 %**
- Autre : **9,83 %**
- Rien : **44,36 %**



# LA PROTECTION DE NOTRE BIODIVERSITE

## un sujet au cœur de notre lycée



Nous allons aujourd'hui parler des hirondelles.

Les hirondelles sont aujourd'hui une espèce menacée notamment les hirondelles de fenêtre dont les populations sont en déclin : une baisse de 33% entre 2005 et 2015. A Belley, les hirondelles ont trouvé refuge à l'EHPAD. En effet, celles-ci sont venues se nicher sur les façades de l'EHPAD ce qui a provoqué quelques dysfonctionnements notamment des volets. Or sachant que cette espèce est protégée, la destruction de leur nid est strictement interdite et punie par la loi : un an d'emprisonnement et 15 000 euros d'amendes.



Ainsi, après avoir engagé de nombreuses démarches auprès de la DREAL soit La Direction Régionale de l'Environnement de l'Aménagement et du Logement, pour pouvoir détruire les nids hors période de reproduction afin d'installer de nouveaux habitats de reproduction animale mais également favorables à cette belle espèce. L'EHPAD a alors proposé une collaboration au lycée du Bugéy.



La classe de 2nde 2, supervisée par Mme Méringolo (professeure de SVT), s'est attelée à la création de ces nids. Chacun, à l'aide d'un tuto fourni par l'enseignante, construit un nid grâce au matériel fourni par l'hôpital. Pour adapter les nids au mode de vie de ces hirondelles, ils ont été composés de deux planches en bois qui, afin de réaliser un angle droit, sont clouées ensemble, d'un grillage permettant d'obtenir le contour et de pâte cartonnée obtenue avec des boites à œufs en morceaux et mixées. A cela s'additionne de la colle à papier pour habiller l'extérieur des nids. L'intérieur reste à la charge de nos petites hirondelles qui, espérons le, s'y plairont.



Tous les élèves se sont sentis concernés et volontaires pour ce projet hors du commun. Comme nous le démontre certains propos de ces élèves : « Il faut protéger les oiseaux, la nature car c'est notre avenir » selon Pauline et Camille ou encore Selin qui nous indique que « faire des projets manuels c'est bien car ça réunit les élèves et on n'en fait pas souvent ». Cette expérience a été pour eux un excellent moyen de faire le lien entre cours théorique et pratique.



Le 21 mars, les élèves ont été conviés à assister à la pose des nids mais également à participer à cette pose. Ainsi, sur trois façades, les nids ont été installés. Bien entendu, un suivi sur un long terme par une association est prévu afin de s'assurer de l'efficacité des nids créés.

Ce projet, bien qu'incongru, a une nouvelle fois permis de renouveler cette relation Homme-nature. Bien que l'Homme ait un impact plus néfaste sur l'environnement, celui-ci est encore capable de réaliser de bonnes actions !

Par Axel GUINGAND TG4

# A L'AUTRE BOUT DU BOUT DU MONDE...

## Récit photos d'un voyage en Italie



**Pont des Soupirs** : construit au XVII<sup>e</sup> siècle, ce pont relie les prisons au palais des Doges, plus précisément à la salle de jugement. Il est nommé ainsi parce que lorsque les délinquants passaient de la salle de jugement aux prisons, grâce au pont, ils voyaient Venise pour la dernière fois. C'était l'ultime vision de la liberté et donc, ils soupiraient de désespoir.

**Murano** : c'est une île vénitienne très connue pour sa traditionnelle verrerie. A Murano, il y a de nombreuses sculptures de verre comme celle-ci.



**Pont du Rialto** : il est l'un des principaux ponts de Venise. La version actuelle du pont a été construite à la fin du XVI<sup>e</sup> siècle. Ce pont a toujours été essentiel pour le commerce ainsi que pour relier les deux parties de la ville, séparées par le Canal.

**Burano** : l'autre principale île vénitienne. Burano est, elle, connue pour ses dentelles et ses maisons particulièrement colorées qui fascinent les touristes. Elles possèdent autant de couleur en raison des femmes de pêcheurs qui les coloraient vivement pour que leurs maris retrouvent la maison en cas de brume épaisse.



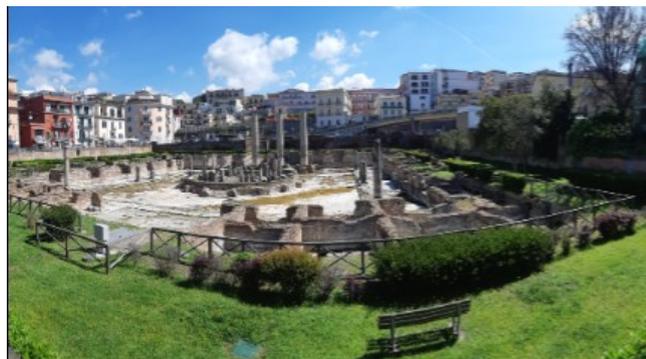


**Site d'Herculaneum** : petite citée romaine au bord du Vésuve, Herculaneum a connu sensiblement la même histoire que Pompéi. En 79 après Jésus Christ, la ville a été recouverte par une gangue volcanique (comme de la pierre volcanique) liée à l'éruption du Vésuve. Cependant, le sort des populations d'Herculaneum n'a pas été le même que celles de Pompéi : ces dernières ont été recouvertes de cendres tandis que les autres ont été désintégrées par la chaleur provoquée par le volcan.



**Palais des Doges** : il est situé sur la place Saint Marc, à Venise. Il a été construit au XIVe siècle et est de styles gothique et Renaissance. C'est un palais utilisé par les dirigeants de Venise, les Doges, qui y ont habité pendant près d'un millénaire, jusqu'à la fin du XVIIIe siècle.

**Cumes** : Sur la photo, il s'agit d'un temple romain du site de la cité de Cumes. Il s'agit d'une ancienne cité romaine, très commerçante au VIIe siècle avant Jésus Christ, qui est aujourd'hui connue pour son antre de la Sybille.

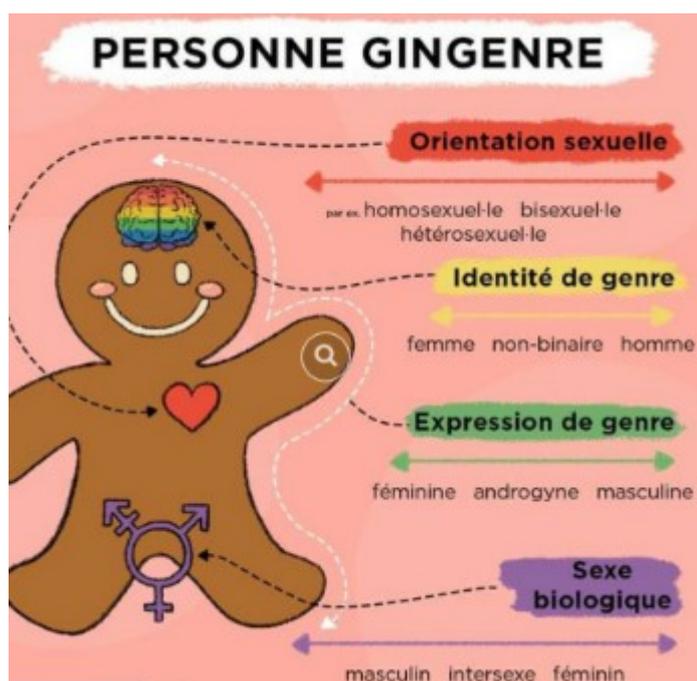


# LES DIFFERENTES IDENTITES DE GENRE AU LYCEE

La non binarité est un terme utilisé pour désigner des personnes ne s'identifiant ni comme des femmes ni comme des hommes.

L'existence de la non binarité comme troisième genre est sociologiquement reconnue par l'Argentine et divers organismes tels que l'ONU. Toutefois, dans les mœurs de notre société, la non binarité n'est pas acceptée, nous restons dans un schéma cisgenre, c'est-à-dire un schéma dans lequel le genre est présumé le même que le sexe.

Le milieu scolaire a avant tout une visée éducative. Le lycée est donc le lieu idéal pour déconstruire les stéréotypes sociaux. L'inclusivité est la clé de l'ouverture d'esprit c'est pourquoi le CVL, après validation du projet par le CA, a mis en place des toilettes inclusives mixtes (non binaire - femme -homme) dans les toilettes du couloir de l'administration.



Ces toilettes sont nées d'une mûre réflexion, commencée l'année dernière, entre les représentants des élèves et l'administration du lycée. C'est un lieu d'inclusivité où n'importe qui, quel que soit son genre ou son sexe peut venir. Elles ont pour but d'aider chacun à se sentir à sa place.

Même si pour certain d'entre vous cette question peut faire débat, débattons en, mais merci également de bien vouloir respecter cette décision prise en conseil d'administration. Il est primordial de laisser les lieux dans l'état où vous les avez trouvés. Vous participez ainsi au respect mutuel et au bien être de tous les élèves.

Par Mona Ambert et Lily Delouille,  
élèves du CVL



# LECTURES, FILMS

A quoi rêvent les étoiles

**Auteure** : Manon Fargetton

**Personnages principaux** : Titouan, Alix, Luce, Gabrielle et Armand

**Résumé** : « Et s'il existait, comme pour les étoiles, des constellations invisibles à l'œil nu reliant les humains ? Titouan ne sort plus de sa chambre.

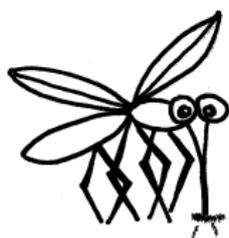
Alix rêve de théâtre. Luce reste inconsolable depuis la mort de son mari.

Gabrielle tient trop à sa liberté pour s'attacher. Armand a construit sa vie entière autour de sa fille. Cinq personnages, cinq solitudes que tout sépare. Il suffira pourtant d'un numéro inconnu s'affichant sur un téléphone pour que leurs existences s'entrelacent... « Hasard, destin, alignement des planètes... Appelez ça comme vous voulez. Moi, j'appelle ça la magie. »

L'histoire de A quoi rêvent les étoiles se déroule en Bretagne où habitent les cinq personnages principaux. Au fur et à mesure de l'histoire, nous les découvrons à travers un récit qui mêle leurs pensées et actes individuels. Cette manière de dérouler le récit nous aide à comprendre et à mieux interpréter et appréhender les diverses scènes auxquelles nous sommes

confrontés. Les personnages sont complexes et tous intrigants de prime abord. Nous pouvons constater dans l'écriture qu'ils sont extrêmement bien pensés, réfléchis et construits. L'auteure les a créés indépendamment les uns des autres et malgré la dimension collective du livre, nous arrivons tout de même à différencier, connaître et s'attacher à chaque personnage.

Ce livre m'a fait me poser beaucoup de questions et m'a beaucoup intrigué. L'histoire est très émouvante, comme les personnages. C'est une sorte de réflexion sur la vie qui mène à des questionnements personnels. Elle donne une place à des sujets peu abordés en littérature contemporaine et permet de s'identifier, d'une certaine manière, aux différents personnages. Ce livre, facile à lire qui plus est, m'a énormément plu et si vous avez un peu de temps devant vous, je vous le recommande fortement !

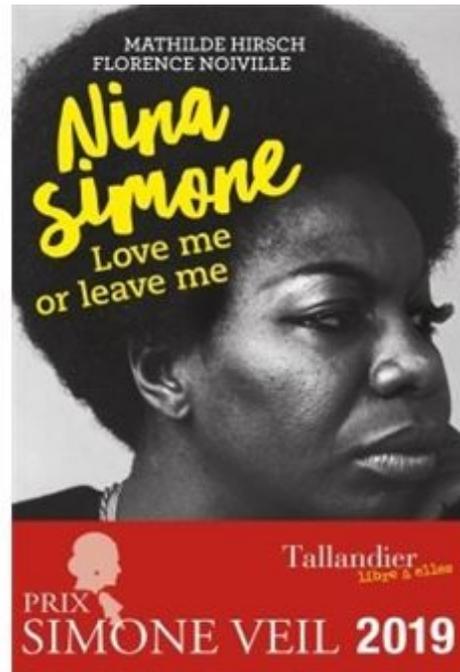


*Référence : A quoi rêvent les étoiles, Manon Fargetton aux éditions Gallimard Jeunesse, 2020*

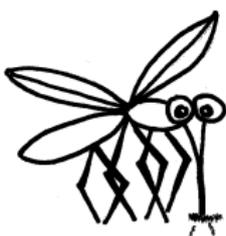
Par Elora DAVID TG3

# NINA SIMONE

Le livre de Mathilde Hirsch et Florence Noiville intitulé NINA SIMONE, Love me or leave me, fait la biographie de Nina Simone de son vrai nom Eunice Waymon. Cette œuvre nous retrace les plus grands moments de la vie de Nina Simone tant artistiquement que personnellement et d'une manière des plus sincères et naturelles. Ce que nous pensons connaître de cette artiste, n'est en réalité que 10 % de son parcours de vie. La Nina Simone qui nous vient en tête lorsque l'on entend son nom, n'est qu'une facette et qu'une idée fausse que l'on se fait en tant que public. En réalité, sa vie n'a pas été aussi douce qu'elle ne le paraît et pas si heureuse. Ce livre nous fait prendre conscience que l'artiste montre et fait dire seulement ce qu'il veut sur sa vie. Ces autrices nous font découvrir avec brio l'entière vie de Nina Simone et nous prouve que les femmes peuvent se battre et peuvent faire face à toutes situations, les plus dérangeantes les unes des autres. Ce livre a reçu le prix Simone Veil en 2019 puisqu'il a été écrit par une femme mais aussi parce qu'il a comme intérêt principale de faire connaître Nina Simone, qui était une femme marquante et engagée notamment contre le racisme à son époque. Cette œuvre nous permet de mieux comprendre le style de musique de Nina Simone mais aussi sa vie et ses difficultés.



Je recommande cette œuvre de tout cœur pour sa sincérité, sa vérité et sur la découverte de la vie de cette incroyable chanteuse et femme qu'elle était. Si vous êtes intéressés par la culture afro-américaine mais encore sur le jazz, sur la lutte contre le racisme ou si vous voulez découvrir Nina Simone, alors lisez ce livre !



Par Jessica DURAND TG3

# LEGENDE

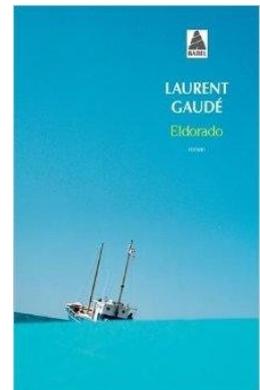
## La légende des Cités d'Or



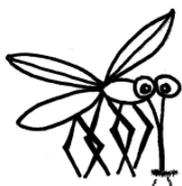
Les cités d'Or est une légende qui s'est développée principalement après la découverte de l'Amérique du Sud en 1492 lorsque les conquistadors espagnols ont exploré le nouveau monde à la recherche de villes pleines de richesses. Les origines de la légende remontent au XII<sup>ème</sup> siècle mais pris de l'ampleur en 1539 grâce à un moine Franciscain envoyé en exploration. Elle raconte l'histoire de sept cités d'or réparties de part et d'autre du monde;

Pour réaliser ce paragraphe j'ai été inspiré de la célèbre série des « Mystérieuses Cités d'Or » : série Franco-japonaise racontant l'histoire de trois enfants à la recherche d'une cité d'or au cœur du pays Incas et d'autres civilisations précolombiennes de la Cordillère des Andes jusqu'au Mexique.

L'inspiration m'est venue aussi d'un livre étudié : « Eldorado », de Laurent Gaudé, qui relate la similitude de la conquête de l'or par rapport à un long voyage de migrants qui partent des pays Arabes pour arriver en Espagne et fuir en Europe.



Je reste fasciné par cette légende qui m'a longtemps posé question durant mon enfance.



# DESSINS



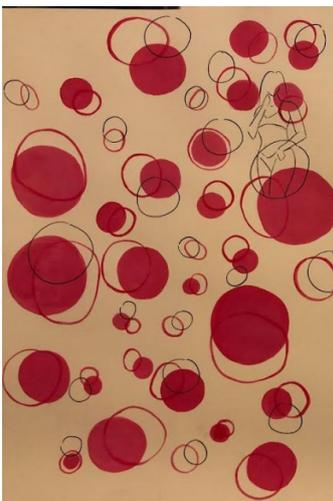
KENNIBOL Matthieu TG1



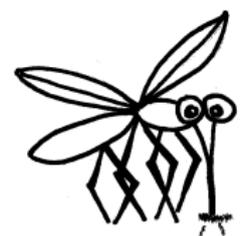
BOKARKA Elias 2TNE2



CAULFIELD KERNEY Victoria  
TSTMG



CAULFIELD KERNEY Victoria  
TSTMG

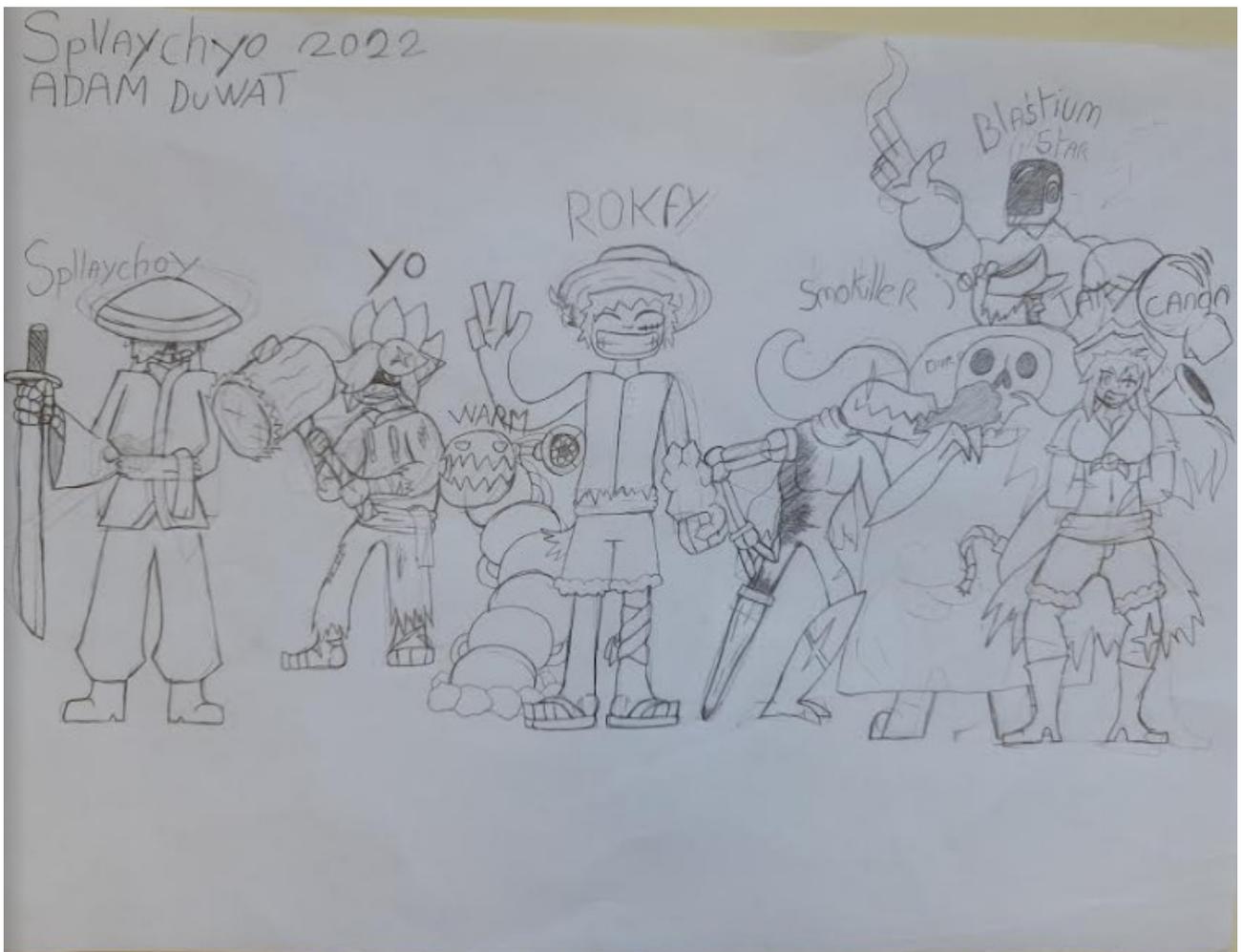


# FOCUS SUR...



Par Abdelkarime DJENANDAR TG5

# FOCUS SUR...



Adam DUWAT 2nd5

# PHOTOS



Par MARTIN  
Thomas TG1

# CARNAVAL





